

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI SZKOŁA PODSTAWOWA – kl. IV – VI

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Stopień celujący otrzymał uczeń, który:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych - proponuje rozwiązania nietypowe;
- jest zaangażowany emocjonalnie i dąży do samodoskonalenia oraz poszerzania zakresu swojej wiedzy z zakresu techniki;
- motywuje innych uczniów;
- racjonalnie wykorzystuje czas oraz przestrzega zasad bhp;
- bierze udział w konkursach technicznych, dodatkowych zajęciach, wykonuje prace dodatkowe (plansze, rysunki, itp.)

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- podczas wykonywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych wykazuje się dużą samodzielnością, starannością, sumiennością oraz odpowiedzialnością w działaniu;
- opanował pełny zakres wiedzy określonej programem nauczania zajęć technicznych;
- w pełni wykorzystuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań problemowych;
- prace wytwórcze wykonuje zgodnie z projektem;
- zna i stosuje podczas pracy zasady bezpieczeństwa i higieny;
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, poprawnie wykonuje operacje technologiczne;
- bardzo chętnie prezentuje zdobytą wiedzę na forum klasy.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- podczas wykonywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych wykazuje zaangażowanie i samodzielność w działaniu, jest staranny i systematyczny;
- opanował w dużym zakresie wiedzę określoną programem nauczania w zakresie zajęć technicznych;
- wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań;
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, w stopniu zadowalającym opanował umiejętności technologiczne;
- jego prace są estetyczne lecz zawierają drobne niedociągnięcia;
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, racjonalnie wykorzystuje czas pracy.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- podczas wykonywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania zadań, rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności;
- opanował minimum zakresu wiedzy określonej programem nauczania z zakresu zajęć technicznych;
- prace wytwórcze wykonuje niedokładnie i mało estetycznie;
- popełnia błędy w posługiwaniu się narzędziami i przyborami, w stopniu średnim opanował operacje technologiczne;
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy;

- przeważnie stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela, wykonuje zadanie niedokładnie i nieestetycznie;
- ma braki wiedzy w zakresie podstawowych treści określonych programem nauczania;
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności;
- posługuje się tylko prostymi narzędziami i przyborami;
- ma trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych nie wykazuje chęci do pracy, jest niesamodzielny oraz nie potrafi organizować pracy;
- nie opanował minimum wiedzy określonej programem nauczania;
- nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań;
- nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy.

Dopuszcza się oceny z połówkami (1+; 2+; 3+; 4+; 5+) kiedy zakres wiedzy lub umiejętności ucznia wykracza w połowie poza jeden stopień ale jest za niski na wyższy.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

Ocenie podlegają:

1. Aktywność ucznia podczas lekcji (uczeń otrzymuje „+”, „-” zdobycie trzech plusów/minusów skutkuje oceną bardzo dobrą/niedostateczną za aktywność na lekcji)

uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:

- właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,
- gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć,
- podejmowanie merytorycznej dyskusji,
- szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
- dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,
- wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,
- pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych,
- wykonanie pomocy do pracowni,
- inne,

uczeń otrzymuje „-” za brak aktywności na lekcji, gdy:

- zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem,
- wykazuje brak oczywistych umiejętności,
- niszczy prace kolegów,
- nie przestrzega regulaminu pracowni,

2. W wyjątkowych przypadkach aktywność ucznia może zostać oceniona na ocenę „niedostateczną” (rażące przejawy łamania regulaminu, niestosowania się do poleceń nauczyciela, sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu)

3. Praca na lekcji w grupach/parach

4. Praca samodzielna na lekcji

5. Prace wytwórcze (na ocenę ma wpływ estetyka, staranność wykonywanych prac oraz wysiłek w nie włożony, umiejętność pracy w zespole, organizowania miejsca i czasu pracy.)

6. Prace domowe

7. Prace dodatkowe

8. Uczestnictwo w konkursach

Formy sprawdzania:

1. Kartkówka
2. Sprawdzian teoretyczny lub praktyczny – zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej
3. Karta pracy
4. Praca domowa

ZASADY PRACY NA LEKCJI I POPRAWIANIA OCEN

- Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego
- Za nie zgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (jeśli wykorzystał „nieprzygotowania” do lekcji)
- Uczeń może 2 razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (z wyłączeniem lekcji, na którą został zapowiedziany sprawdzian lub kartkówka)
- W przypadku nieobecności podczas sprawdzianu uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian na najbliższych zajęciach lub ustalić inny termin z nauczycielem
- Uczeń ma obowiązek uzupełnić w ciągu tygodnia braki wynikające z pojedynczej nieobecności na lekcji
- W przypadku dłuższej niż 1 raz nieobecności na lekcji uczeń ustala wraz z nauczycielem termin uzupełnienia wiadomości i termin zaliczenia zaległych sprawdzianów
- Procedurę poprawiania oceny semestralnej lub rocznej określa załącznik do Wewnątrzszkolnego Systemu Nauczania – Procedura poprawiania ocen
- Poprawie nie podlegają oceny z kartkówek i prac na lekcji
- Przy poprawie nauczyciel bierze pod uwagę lepszą uzyskaną przez ucznia ocenę
- Praca wytwórcza nie przyniesiona w terminie skutkuje otrzymaniem oceny „niedostatecznej”
- Najwyższą możliwą do uzyskania oceną z poprawy jest ocena – „bardzo dobra”
- Sprawdziany są oceniane na podstawie liczby uzyskanych punktów według następujących zasad przeliczania:

- Przy realizacji prac wytwórczych oceniane będą:

przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania, schematu

umiejętność zarządzania informacją

umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji

przestrzeganie praw i zasad współżycia,

umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy

- Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem)
- Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego, uzupełnienia zeszytu na najbliższą lekcję oraz opanowania wiadomości i umiejętności.

WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIĄ, U KTÓREGO STWIERDZONO SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ LUB DEFICYTY ROZWOJOWE

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej,
- uczniowie z dysleksją czy dysortografią w czasie wykonywania zadań bądź prac pisemnych w tym samym czasie otrzymują mniejszą ilość prac bądź o mniejszym stopniu trudności,
- przy wykonywaniu prac wytwórczych nauczyciel przy wystawianiu oceny zwraca uwagę na wkład pracy włożony w ich wykonanie i na stopień trudności pracy,

wobec uczniów wymagających obniżenia wymagań edukacyjnych nauczyciel może zastosować również inny rodzaj sprawdzianu.