

Wymagania edukacyjne z języka polskiego dla klas IV – VIII w Szkole Podstawowej im. S. Staszica w Tuchowie

1. Skala ocen:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

2. Ocenianie

a) Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

b) Każda ocena jest jawna, zarówno dla uczniów, jak i rodziców/prawnych opiekunów i na ich prośbę nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

c) Ocena powinna być zależna od możliwości intelektualnych ucznia, tak aby uwzględniała jego wkład pracy.

Co podlega ocenianiu:

Oceniane umiejętności	Aktywności uczniowskie podlegające obserwacji i ocenie
Czytanie: - technika głośnego czytania - głośne czytanie - ciche czytanie ze zrozumieniem	- wystąpienie na lekcjach - udzielanie odpowiedzi w sprawdzianach pisemnych - odpowiedzi ustne - znajomość lektur
Pisanie - poprawność ortograficzna i interpunkcyjna	- wypracowania, samodzielne notatki - sprawdziany (testy) - dyktanda ortograficzne - sprawdziany (testy) ortograficzne - inne formy, np. komiksy
Mówienie	- wypowiedzi ustne - udział w dyskusji
Słuchanie	- odpowiedzi ustne
Recytacja	- wygłoszenie tekstu
Prowadzenie zeszytu przedmiotowego	- systematyczność - wkład pracy w estetykę notatek - pomysłowość w robieniu notatek

3. Stosowanie i ocenianie sprawdzianów:

Zadania klasowe, sprawdziany, wypracowania, testy, recytacja:

- W ciągu roku obowiązują 2-4 zadania klasowe literackie związane z poznanymi tekstami, sprawdzające stopień opanowania umiejętności redagowania dłuższych form wypowiedzi
- Po każdym dziale nauki o języku nauczyciel może przeprowadzić sprawdzian wiadomości i umiejętności – 3-4 w roku.

- Pod koniec roku uczniowie klasy VII piszą sprawdzian z kształcenia literackiego, kulturowego oraz językowego.
- Przed każdym opracowaniem lektury uczniowie piszą sprawdzian (test, kartkówkę) ze znajomości treści utworu.
- Po opracowaniu lektur wskazanych w podstawie programowej uczniowie mogą pisać sprawdzian po analizie utworu – 2-3 w semestrze,
- Uczniowie klas VII i VIII piszą także sprawdziany po powtórzeniu wiadomości z klas młodszych (lektury klasy IV-VIII; części mowy, części zdania, zdanie pojedyncze, zdanie złożone, równoważniki zdania, słotwórstwo, fonetyka, rodzaje i gatunki literackie, środki poetyckie).
- Wypracowania (dłuższe formy wypowiedzi) uczniowie piszą nie rzadziej niż raz w miesiącu.
- Recytacja oceniana jest co najmniej raz w okresie.
- Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału, który jest objęty sprawdzianem oraz listę umiejętności podlegających sprawdzaniu na tydzień przed planowanym sprawdzianem.
- Nauczyciel sprawdza i ocenia sprawdziany i zadania klasowe uczniów w terminie nieprzekraczającym 14 dni od daty pisania prac przez uczniów.
- Sprawdziany (testy) są oceniane według punktacji ustalonej przez nauczyciela, natomiast wypracowania i zadania klasowe zgodnie z kryterialnym ocenianiem form wypowiedzi.
- W przypadku osiągnięcia niezadowolających wyników przez uczniów nauczyciel może jeszcze raz przeprowadzić sprawdzian wiadomości i umiejętności, podając określony dodatkowy termin, nie późniejszy jednak niż 2 tygodnie od oddania pracy. Oceny z pierwszego sprawdzianu oraz drugiego poprawkowego są wpisywane do dziennika lekcyjnego.

4. Kartkówki:

- Z trzech ostatnich lekcji, dwóch lub jednej nauczyciel może przeprowadzić niezapowiedzianą kartkówkę.
- Kartkówka jest pisemną formą sprawdzenia przygotowania ucznia trwającą nie dłużej niż 15-20 minut.
- Kartkówka może też dotyczyć podstawowych wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową (np. rozpoznawanie, nazywanie, określanie formy gramatycznej części mowy).
- Kartkówka może zostać zasygnalizowana uczniom przez nauczyciela dzień wcześniej.
- Nauczyciel sprawdza i ocenia kartkówkę w terminie nie przekraczającym 7 dni od daty pisania jej przez uczniów.
- Kartkówki są oceniane według norm przyjętych przez nauczyciela.

5.

Nieprzygotowanie do lekcji:

- Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów, wypracowań szkolnych, recytacji).
- Uczeń nieobecny na lekcjach z powodu choroby zgłasza nieprzygotowanie z przedmiotu. Nauczyciel wyznacza uczniowi potrzebny czas na uzupełnienie wiedzy.
- Oceny bieżące uzyskane przez ucznia wpisywane są przez nauczyciela w zeszyt i do dziennika.

6. Odpowiedzi ustne:

- Ocenie podlegają:

- a) przewidziane programem nauczania dłuższe wypowiedzi na temat lektury i otaczającej rzeczywistości,
- b) wiedza dotycząca zagadnień literackich oraz gramatycznych.

7. Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych oraz zeszytów ćwiczeń.

- Wybrane zadania domowe i samodzielne notatki w zeszycie ucznia są sprawdzane co najmniej dwa razy w okresie.
- Nauczyciel sprawdza zeszyt ucznia pod kątem kompletności i czytelności notatek.
- W przypadku nieczytelnego zapisu notatki z lekcji, notatki własnej lub zadania domowego (nie znajdujących uzasadnienia w dysleksji, dysgrafii), nauczyciel może zlecić uczniowi przepisywanie notatki, ćwiczenia itp.
- Uczeń ma obowiązek uzupełniania brakujących lekcji w zeszycie przedmiotowym za czas swojej nieobecności w szkole.
- Ocena za prowadzenie zeszytu może być wystawiana raz w okresie i przy jej wystawianiu są brane pod uwagę takie elementy:
 - kompletność notatek i zapisów,
 - poprawność merytoryczna,
 - estetyka,
 - poprawność ortograficzna.
- Sprawdzeniu i ocenie podlegają również ćwiczenia wykonywane przez uczniów w zeszytach ćwiczeń z kształcenia językowego. Ćwiczenia nauczyciel może skontrolować na lekcji:
 - polecając uczniowi zaprezentowanie pracy i oceniając ją,
 - stawiając parafkę, co oznacza jedynie odnotowanie faktu wykonania zadania.
 Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń nauczyciel ocenia co najmniej raz w okresie: albo bezpośrednio po ich wykonaniu przez ucznia, albo podczas kontroli zeszytów ćwiczeń.

8. Zadawanie i ocena zadań domowych typu ćwiczenie gramatyczne, krótka forma wypowiedzi, odpowiedź pisemna na polecenie itp.

- Przy zadawaniu zadania domowego nauczyciel określa termin i sposób wykonania zadania.
- Uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu i sposobu wykonania pracy domowej.
- Zadania w zeszycie przedmiotowym mogą być zadawane z dnia na dzień, są sprawdzane wyrywkowo. Znak graficzny „parafka” oznacza, że nauczyciel odnotował fakt wykonania zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej.
- Nieodrobienie zadania w zeszycie przedmiotowym zostaje odnotowane w dzienniku jako uwaga o niewywiązywaniu się z obowiązków ucznia oraz w zeszycie ucznia wpisem „bz” i parafką.
- Uczeń ma obowiązek uzupełnić brak zadania na kolejną lekcję.
- Częste braki zadań będą brane pod uwagę przy ocenie śródrocznej oraz rocznej.
- Nauczyciel ocenia zadania domowe ucznia co najmniej 2 razy w okresie.
- Ocenianie zadań domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu realizacji lub podczas kontroli zeszytów przedmiotowych.

9. Zadawanie i ocena wypracowań.

- Wypracowania (dłuższe formy wypowiedzi) uczeń zapisuje w zeszycie wypracowań lub na papierze kancelaryjnym, przy czym na wykonanie zadania ma z 5-7 dni. Każde wypracowanie jest sprawdzone i ocenione przez nauczyciela.

- Nieoddanie w terminie wypracowania skutkuje wpisaniem braku zadania, które uczeń może zmienić na ocenę pozytywną, oddając pracę na następnych zajęciach.
- Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej za błędnie wykonane zadanie również w terminie 7 dni od daty otrzymania pracy, przy czym jej temat może zostać przez nauczyciela zmieniony.
- W uzasadnionym przypadku - częste nieodrabianie prac domowych spowodowane zaniedbaniami, nieodpowiednim stosunkiem do przedmiotu, lekceważeniem obowiązków ucznia, brakiem systematyczności - nauczyciel może odmówić wyznaczenia drugiego terminu wykonania pracy domowej.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy (np. wypracowanie zostało przepisane z opracowania, z Internetu, jest podobne do wypracowań innych osób w klasie itp.) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

10. Ocenianie ortografii:

- Uczeń ma prawo do korzystania ze „Słownika ortograficznego” w czasie pisania pracy, zarówno w domu jak i w klasie. Wyjątek stanowi pisanie sprawdzających dyktand ortograficznych.
- Uczeń dyslektyczny otrzymuje tekst dyktanda z lukami i uzupełnia jedynie luki.
- Dla uczniów dyslektycznych nauczyciel ustala indywidualne normy zaliczeń dyktand w zależności od wskazań poradni pedagogiczno- psychologicznej.

Klasa IV	Klasa V- VII
0 błędów – celujący (6)	0 błędów – celujący
1 – 2 błędów – bardzo dobry (5)	1 błąd – bardzo dobry
3 – 4 błędów – dobry (4)	2 błędy – dobry
5 – 6 błędów – dostateczny (3)	3 błędy – dostateczny
7 – 8 błędów – dopuszczający	4 błędy – dopuszczający
9 i więcej błędów - niedostateczny	5 błędów – niedostateczny

11. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

Oceniane umiejętności	Aktywności uczniowskie podlegające obserwacji i ocenie
Współpraca w grupie	- praca w grupach na lekcji
Porządkowanie i selekcja materiału	- gromadzenie i segregowanie
Poszukiwanie i posługiwanie się źródłami informacji	- praca ze słownikiem - gromadzenie materiałów - samokształcenie
Terminowość wykonania zadań	- planowanie, organizowanie i ocenianie
Odpowiedzialność	- poprawianie wypracowań, sprawdzianów - wykonywanie prac domowych - wykonywanie zadań grupowych
Abstrakcyjne myślenie, kreatywność	- prace praktyczne, twórczość własna (wytwory pracy ucznia)
Poczucie własnej wartości	- poprawianie prac - prezentacja własnej pracy - samoocena

Samodyscyplina	- frekwencja na sprawdzianach - terminowość wykonywania i oddawania prac
Motywacja	- frekwencja na sprawdzianach - udział w pracach zespołu klasowego - udział w lekcji - udział w zajęciach pozalekcyjnych

12. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

1. Ocenianie testów i sprawdzianów – kryteria przeliczania punktów na oceny:

- O normie wykonania zadań, czyli przeliczania punktów uzyskanych ze sprawdzianu na ocenę decyduje nauczyciel, uwzględniając normy zatwierdzone w wewnątrzszkolnym systemie oceniania
- Trzy propozycje:

0 – 29 %	30- 49 %	50- 74 %	75- 89 %	90- 100 %
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry

0- 39 %	40- 54 %	55- 69 %	70 – 84 %	85 – 100 %
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry

0 – 45 %	46 – 54 %	55 – 79 %	80 – 90 %	91 – 100 %
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry

2. Ważność ocen:

- Wszystkie stopnie zdobyte przez ucznia są ważne.
- Każdy zdobyty stopień przez ucznia jest dla niego informacją o postępach w zdobywaniu wiedzy i umiejętności polonistycznych.
- Ocena pozytywna upewnia ucznia, że jego wysiłki odpowiadają wymogom szkoły, do której uczęszcza.
- Ocena negatywna informuje, że uczeń musi więcej pracować.
- Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej brane są pod uwagę kolejno zadania:

- Zadania klasowe o tematyce związanej z życiem ucznia, jego środowiskiem rodzinnym szkolnym oraz lekturą - sprawdzające stopień opanowania sprawności językowej i umiejętność wypowiedzania się w określonej formie.

- Prace klasowe sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu nauki o języku.

- Prace pisemne w klasie utrwalające określone formy wypowiedzi.

- Sprawdziany z nauki o języku po bloku lub dziale.

- Kartkówki z trzech ostatnich lekcji lub z podstaw programowych.

- Sprawdziany ze znajomości obowiązującej lektury.

- Odpowiedzi ustne na lekcji.

- Dyktanda ortograficzne sprawdzające posiadane i nowe umiejętności.

- Recytacje tekstów poetyckich.

- Aktywność na lekcji.

- Prace plastyczne.

- Inne.

- Nauczyciel bierze pod uwagę postępy ucznia będące wynikiem jego pracy
- Akceptacja oceny przez ucznia jest sygnałem, że jest ona sprawiedliwa.

- Oceny są wystawiane ze stałą częstotliwością w ciągu okresu nauki szkolnej i z różnych działów nauczania języka polskiego.

Wymagania na ocenę celującą:

- Zaliczenie poziomu na bardzo dobry oraz rozwiązanie dodatkowych zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania danej klasy.
- Wiedza ucznia znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania.
- Twórczo oraz samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.
- Proponuje rozwiązania oryginalne, wykraczające poza materiał programowy.
- Jego wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne pod względem językowo- stylistycznym i merytorycznym, cechują się dojrzałością myślenia. Nie powiela cudzych poglądów, potrafi krytycznie ustosunkować się do językowej, literackiej i kulturalnej rzeczywistości. Posługuje się piękną polszczyzną
- Bierze udział w konkursach przedmiotowych, literackich, ortograficznych na poziomie szkoły i poza nią, osiąga sukcesy.
- Potrafi sprawnie korzystać z różnych źródeł informacji.
- Podejmuje działalność literacką lub kulturalną w różnych formach szkolnych, prezentuje wysoki poziom merytoryczny oraz artystyczny.

Wymagania na ocenę bardzo dobrą:

- Uczeń rozwiązuje samodzielnie problemy, gwarantujące pełne opanowanie programu nauczania.
- Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami. W wypowiedzi uwzględnia właściwe dla danej formy środki językowe.
- Posługuje się poprawną polszczyzną.
- Bierze udział w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych.
- Zaangażowany, wykazuje własną inicjatywę

Wymagania na ocenę dobrą:

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z przedmiotu, stosowane w sytuacjach typowych wg wzorów (przykładów) znanych z lekcji i podręcznika, ale nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania.
- Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Wymagania na ocenę dostateczną:

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności o niewielkim stopniu złożoności, niezbędne do kontynuowania nauki, ale nie opanował w pełni podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania.
- Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
- Realizuje większość zadań sam, niektóre z pomocą nauczyciela.
- Uwzględnia zasady poprawnościowe w zakresie budowy zdań i precyzyjnego stosowania poznanego słownictwa.

Wymagania na ocenę dopuszczającą:

- Uczeń opanował proste treści programowe, niezbędne do kontynuowania nauki, o niewielkim stopniu złożoności, ale nie potrafi wykorzystać ich w sytuacjach typowych, popełnia błędy, ma braki w wiadomościach, korzysta ze wskazówek nauczyciela.
- Popełnia błędy merytoryczne i językowo- stylistyczne.
- Rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
- Ma braki, ale braki te nie przekreślają możliwości zdobycia podstawowej wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki.

Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania przedmiotu dla danej klasy jako niezbędne do kontynuacji nauki, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy.
- Nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
- Nie opanował techniki głośnego i cichego czytania.
- Nie potrafi sformułować poprawnej pod względem językowym i rzeczowym wypowiedzi.
- W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych..
- Nie wykonuje zadanej pracy w wyznaczonym czasie.

13. Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy IV, V, VI, VII, VIII – niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych – zostały opracowane przez nauczycieli języka polskiego i są dostępne u tychże nauczycieli oraz w bibliotece szkolnej.

Opracowanie:
Renata Gąsior
Katarzyna Skrzyniarz
Lidia Bień
Anna Stanuch-Madej
Barbara Witalis-Ślaga

Wymagania edukacyjne z języka polskiego oddziały III gimnazjalne

1. Program:

„**Opisać świat**” - program nauczania języka polskiego w klasach I–III gimnazjum (realizowany w klasach III)

Program został opracowany na podstawie „*Swoimi słowami*”. Program nauczania języka polskiego w gimnazjum autorstwa: Adama Brożka, Agnieszki Ciesielskiej, Witolda Głowackiego, Małgorzaty Pułki, Daniela Zycha.

2. Podręczniki i zeszyty ćwiczeń:

Klasa	Autor	Cykl	Wydawnictwo
III	Maciej Szulc (red.) Joanna Kuchta Joanna Kościerzyńska	<i>Opisać świat</i> – podręcznik do języka polskiego dla gimnazjum Zeszyt ćwiczeń do języka polskiego dla gimnazjum	Nowa Era

3. Częstotliwość sprawdzania i oceniania:

Zadania klasowe, sprawdziany, wypracowania, testy, recytacja:

- W ciągu roku obowiązuje 4-5 zadań klasowych literackich związanych z poznanymi tekstami, sprawdzających stopień opanowania umiejętności redagowania dłuższych form wypowiedzi
- Po każdym dziale nauki o języku nauczyciel może przeprowadzić sprawdzian wiadomości i umiejętności – 3-4 w roku.
- Przed każdym opracowaniem lektury uczniowie piszą sprawdzian (test, kartkówkę) ze znajomości treści utworu.
- Po opracowaniu lektur wskazanych w podstawie programowej uczniowie piszą sprawdzian po analizie utworu – 2-3 w roku,
- Obowiązują również 1 raz w roku próbne testy egzaminacyjne, w których wykorzystuje się arkusze wydawnictw edukacyjne.
- Uczniowie klas III piszą także 3-4 razy w roku
 - test sprawdzający czytanie i odbiór tekstu,
 - ćwiczenie redakcyjne sprawdzające umiejętność pisania dłuższych form wypowiedzi.
- Uczniowie klas III piszą także sprawdziany po powtórzeniu wiadomości z klas młodszych (lektury klasy I; lektury klasy II; części zdania; zdanie pojedyncze, zdanie złożone, równoważniki zdania; części mowy; epika; liryka; dramat).
- Wypracowania (dłuższe formy wypowiedzi) uczniowie piszą nie rzadziej niż raz w miesiącu.
- Recytacja oceniana jest raz w okresie.
- Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału, który jest objęty sprawdzianem oraz listę umiejętności podlegających sprawdzaniu na tydzień przed planowanym sprawdzianem.
- Nauczyciel sprawdza i ocenia sprawdziany uczniów w terminie nieprzekraczającym 14 dni od daty pisania prac przez uczniów.
- Sprawdziany (testy) są oceniane według punktacji ustalonej przez nauczyciela, natomiast wypracowania i zadania klasowe zgodnie z kryterialnym ocenianiem form wypowiedzi.
- W przypadku osiągnięcia niezadowolających wyników przez uczniów nauczyciel może jeszcze raz przeprowadzić sprawdzian wiadomości i umiejętności, podając określony dodatkowy termin, nie późniejszy jednak niż 2 tygodnie od oddania pracy. Oceny z pierwszego sprawdzianu oraz drugiego poprawkowego są wpisywane do dziennika lekcyjnego.

Kartkówki:

- Z trzech ostatnich lekcji, dwóch lekcji lub jednej lekcji nauczyciel może przeprowadzić kartkówkę.

- Kartkówka jest pisemną formą sprawdzenia przygotowania ucznia trwającą nie dłużej niż 15-20 minut.
- Kartkówka może dotyczyć podstawowych wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową.
- Kartkówka może zostać zasygnalizowana uczniom przez nauczyciela dzień wcześniej.
- Nauczyciel sprawdza i ocenia kartkówkę w terminie nieprzekraczającym 7 dni od daty pisania jej przez uczniów.
- Kartkówki są oceniane według norm przyjętych przez nauczyciela.

Odpowiedzi ustne:

- Ocenie podlegają:
 - c) przewidziane programem nauczania dłuższe wypowiedzi na temat lektury i otaczającej rzeczywistości,
 - d) wiedza dotycząca zagadnień literackich oraz gramatycznych.

Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych oraz zeszytów ćwiczeń.

- Wybrane zadania domowe i samodzielne notatki w zeszycie ucznia są sprawdzane co najmniej dwa razy w okresie.
- Nauczyciel sprawdza zeszyt ucznia pod kątem kompletności i czytelności notatek.
- W przypadku nieczytelnego zapisu notatki z lekcji, notatki własnej lub zadania domowego (nie znajdujących uzasadnienia w dysleksji, dysgrafii), nauczyciel może zlecić uczniowi przepisywanie notatki, ćwiczenia itp.
- Uczeń ma obowiązek uzupełniania brakujących lekcji w zeszycie przedmiotowym za czas swojej nieobecności w szkole.
- Ocena za prowadzenie zeszytu może być wystawiana raz w okresie i przy jej wystawianiu są brane pod uwagę takie elementy:
 - kompletność notatek i zapisów,
 - poprawność merytoryczna,
 - estetyka,
 - poprawność ortograficzna.
- Sprawdzeniu i ocenie podlegają również ćwiczenia wykonywane przez uczniów w zeszytach ćwiczeń z kształcenia językowego. Ćwiczenia nauczyciel może skontrolować na lekcji:
 - polecając uczniowi zaprezentowanie pracy i oceniając ją,
 - stawiając parafkę, co oznacza jedynie odnotowanie faktu wykonania zadania.
 Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń nauczyciel ocenia co najmniej raz w okresie: albo bezpośrednio po ich wykonaniu przez ucznia, albo podczas kontroli zeszytów ćwiczeń.

Zadawanie i ocena zadań domowych typu ćwiczenie gramatyczne, krótka forma wypowiedzi, odpowiedź pisemna na polecenie itp.

- Przy zadawaniu zadania domowego nauczyciel określa termin i sposób wykonania zadania.
- Uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu i sposobu wykonania pracy domowej.
- Zadania w zeszycie przedmiotowym mogą być zadawane z dnia na dzień, są sprawdzane wrywkowo. Znak graficzny „parafka” oznacza, że nauczyciel odnotował fakt wykonania zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej.
- Nieodrobienie zadania w zeszycie przedmiotowym zostaje odnotowane w dzienniku jako uwaga o niewywiązywaniu się z obowiązków ucznia oraz w zeszycie ucznia wpisem „bz” i parafką.
- Uczeń ma obowiązek uzupełnić brak zadania na kolejną lekcję.
- Częste braki zadań będą brane pod uwagę przy ocenie śródrocznej oraz rocznej.
- Nauczyciel ocenia zadania domowe ucznia co najmniej 2 razy w okresie.
- Ocenianie zadań domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu realizacji lub podczas kontroli zeszytów przedmiotowych.

Zadawanie i ocena wypracowań.

- Wypracowania (dłuższe formy wypowiedzi) uczeń zapisuje w zeszycie wypracowań, przy czym na wykonanie zadania ma z 5-7 dni. Każde wypracowanie jest sprawdzone i ocenione przez nauczyciela.
- Nieoddanie w terminie wypracowania skutkuje oceną niedostateczną, którą uczeń może zmienić na pozytywną, oddając pracę na następnych zajęciach.

- Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej za błędnie wykonane zadanie również w terminie 7 dni od daty otrzymania pracy, przy czym jej temat może zostać przez nauczyciela zmieniony.
- W uzasadnionym przypadku - częste nieodrabianie prac domowych spowodowane zaniedbaniami, nieodpowiednim stosunkiem do przedmiotu, lekceważeniem obowiązków ucznia, brakiem systematyczności - nauczyciel może odmówić wyznaczenia drugiego terminu wykonania pracy domowej.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy (np. wypracowanie zostało przepisane z opracowania, z Internetu, jest podobne do wypracowań innych osób w klasie itp.) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

Nieprzygotowanie ucznia do lekcji:

- Dwa razy w okresie uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów i wypracowań szkolnych).
- Uczeń nieobecny na lekcjach z powodu choroby zgłasza nieprzygotowanie z przedmiotu. Nauczyciel wyznacza uczniowi potrzebny czas na uzupełnienie wiedzy.
- Oceny bieżące uzyskane przez ucznia wpisywane są przez nauczyciela do dziennika oraz w niektórych przypadkach do zeszytu (odpowiedź ustna, recytacja, zadanie domowe w zeszycie przedmiotowym; wypracowanie w zeszycie do wypracowań)

4. Ocenianie testów i sprawdzianów – kryteria przeliczania punktów na oceny:

- O normie wykonania zadań, czyli przeliczania punktów uzyskanych ze sprawdzianu na ocenę decyduje nauczyciel, uwzględniając normy zatwierdzone w ocenianiu wewnątrzszkolnym.

Trzy propozycje:

0 – 29 %	30- 49 %	50- 74 %	75- 89 %	90- 100 %
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry

0- 39 %	40- 54 %	55- 69 %	70 – 84 %	85 – 100 %
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry

0 – 45 %	46 – 54 %	55 – 79 %	80 – 90 %	91 – 100 %
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry

- Każdy zdobyty stopień przez ucznia jest dla niego informacją o postępach w zdobywaniu wiedzy i umiejętności polonistycznych.

5. Kryteria ocen:

celujący: uczeń posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania edukacyjne, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza wymagania podstawy programowej oraz wymagania programu nauczania, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;

bardzo dobry: uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej oraz w programie nauczania dla danej klasy, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

dobry: uczeń opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości elementów wiedzy z języka polskiego oraz poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje

samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

dostateczny: uczeń opanował podstawowe treści wynikające z podstawy programowej oraz z realizowanego programu w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się przedmiotu oraz rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności;

dopuszczający: uczeń w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, ale braki w wiadomościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, oraz rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o elementarnym stopniu trudności;

niedostateczny: uczeń nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, oraz nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Uwaga! – uczeń, który nie przeczyta obowiązkowych lektur, nie otrzymuje oceny wyższej niż dostateczny

6. Zasady poprawiania ocen:

Tryb poprawiania ocen częściowych

- Uczeń może poprawić oceny ze sprawdzianów z nauki o języku oraz ze sprawdzianów z kształcenia literackiego obejmujących większe partie materiału, a także z wypracowań ocenionych na stopień niedostateczny.
- Za zgodą nauczyciela uczeń może poprawiać oceny z kartkówek.
- Nie podlegają poprawie oceny z zadań klasowych literackich, sprawdzianów ze znajomości treści lektur, odpowiedzi ustnych, dyktand, bieżących zadań domowych.
- Uczeń dokonuje poprawy w terminie dwóch tygodni od daty otrzymania informacji o ocenie.

Tryb poprawiania przewidywanych ocen rocznych

Uczeń może otrzymać ocenę wyższą niż przewidywana roczna pozytywna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, jeśli spełnia następujące warunki:

- 1) jego frekwencja na danych zajęciach edukacyjnych wynosi co najmniej 50%;
- 2) jego oceny bieżące dają podstawę do starań o otrzymanie oceny wyższej niż przewidywana;
- 3) wykonał wszystkie wymagane przez nauczyciela kontrolne prace pisemne oraz wszystkie zadania podlegające bieżącemu ocenianiu w ciągu roku.
- 4) jeśli uczeń spełnia warunki określone w ust. 3 pkt. 1-3, przystępuje do pisemnego sprawdzianu obejmującego materiał całego roku, z którego powinien uzyskać ocenę, o którą czyni starania.

Tryb postępowania w przypadku ucznia zagrożonego oceną niedostateczną:

Uczeń zagrożony roczną oceną niedostateczną, aby poprawić ocenę

- 1) otrzymuje od nauczyciela zagadnienia do opracowania;
- 2) sukcesywnie zalicza w formie ustnej lub pisemnej uzgodnione z nauczycielem partie materiału.

Tryb postępowania w przypadku uzyskania przez ucznia śródrocznej oceny niedostatecznej.

Nauczyciel wyznacza uczniowi

- 1) zestaw zadań, ćwiczeń, jakie powinien wykonać, aby nabyć niezbędne umiejętności;
- 2) zakres materiału programowego, jaki warunkuje powodzenie dalszego procesu kształcenia, który uczeń musi opanować.