

Wymagania edukacyjne

historia – szkoła podstawowa

opracowane na podstawie zatwierzonego przez MEN programu nauczania historii w szkole podstawowej i zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły.

Cele ogólne oceniania:

- ✓ Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań podstawowych
- ✓ Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
- ✓ Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy
- ✓ Dostarczanie rodzicom lub opiekunom o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- ✓ Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej
- ✓ Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem

Przedmiotem oceniania z historii jest:

- ✓ Wiedza merytoryczna i gotowość do pamięciowego jej odtworzenia.
- ✓ Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.
- ✓ Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.
- ✓ Formułowanie wypowiedzi ustnej.
- ✓ Przygotowanie pracy pisemnej (referat, rozprawka, itp.).
- ✓ Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozaszkolnej.

Obszary oceniania:

Wiadomości (objęte programem, ewentualnie poza programowe).

Umiejętności:

- ✓ lokalizacja czasowo- przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy),
- ✓ uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych,
- ✓ analiza tekstu źródłowego,
- ✓ umiejętność dyskusowania,
- ✓ stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie,
- ✓ wykazywanie związków przyczynowo- skutkowych i przestrzennych, pomiędzy historią powszechną, ojczyzną i regionalną,
- ✓ wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego i kulturowo- społecznego,
- ✓ łączenie faktów i zjawisk historycznych historii Polski z historią powszechną,
- ✓ analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych,
- ✓ porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych i gospodarczych,
- ✓ gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii różnorodnych źródeł

Sposoby i formy oceniania

- ✓ Sprawdziany pisemne.
- ✓ Kartkówki.
- ✓ Odpowiedź ustna.
- ✓ Referat.
- ✓ Dłuższa praca pisemna przygotowana w domu.
- ✓ Prace domowe.
- ✓ Analiza źródeł różnego typu,
- ✓ Znajomość mapy.

Sprawdziany (prace klasowe)

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej 2 tygodnie wcześniej. Uczeń zobowiązany jest napisać wszystkie przewidziane w danym okresie sprawdziany.
2. Przy nieobecności usprawiedliwionej termin napisania sprawdzianu wynosi do 2 tygodni od daty pisania sprawdzianu przez klasę. Przy dłuższej absencji ucznia termin pisania sprawdzianu uczeń uzgadnia z nauczycielem.
3. Przy nieobecności nieusprawiedliwionej może być rozliczony na następnej lekcji (formę oceniania wybiera nauczyciel).
4. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z prac klasowych w terminie do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz (formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel).

5. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 2 tygodni.
6. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela przedmiotu.
7. Stosuje się podział na grupy.
8. Formy sprawdzianów:
 - a) test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte),
 - b) wypracowanie,
 - c) analiza tekstu lub tekstów źródłowych,
 - d) odpowiedź na kilka pytań,
 - e) ćwiczenia z mapą,
 - f) analiza danych statystycznych,
 - g) odróżnianie opinii od faktów historycznych.

Ocenie podlega:

1. Stopień opanowania materiału faktograficznego.
2. Dostrzeganie związków przyczynowo- skutkowych.
3. Stylistyczna poprawność wypowiedzi (przy wypracowaniu właściwa kompozycja).
4. Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych.
5. Stopień rozumienia tematu (pytań).
6. Znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych.
7. Określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji.
8. Umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym.
9. Odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.
10. Orientacja na mapie.

Kartkówka

1. Nauczyciel ma prawo zrobić „kartkówkę” (do 10 min) bez zapowiedzi.
2. Tą formą może się również posłużyć w celu sprawdzenia znajomości dat, pojęć, postaci historycznych.

Odpowiedź ustna

1. W przypadku odpowiedzi ustnej ocenie podlega:
 - zrozumienie tematu, zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, stosowanie terminologii historycznej, umiejętność korzystania z mapy.
 - sposób prezentacji: samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne myślenie. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny

Nieprzygotowanie

1. Uczeń ma prawo **dwukrotnie** w ciągu okresu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji:
2. W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo tuż po przyjeździe do szkoły zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.
3. Brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji.
4. Wszystkie oceny, które uczeń uzyskuje w procesie nauczania są jawne. Informacje o ocenie uzyskuje uczeń od nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy.

Sposoby informowania uczniów i rodziców

1. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach
2. Każda ocena jest jawna; uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał
3. Informacje o planowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi co najmniej dwa tygodnie przed końcem półrocza
4. Informacje o planowanej ocenie niedostatecznej na półrocze otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem półrocza
5. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych i konsultacjach
6. Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych ucznia
7. W zależności od potrzeb przeprowadzane są rozmowy indywidualne, telefoniczne, wpisywanie uwag do zeszytu przedmiotowego lub dziennika elektronicznego

Stopień celujący (6)

Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na stopień bardzo dobry, ale ponadto dysponuje wiedzą wykraczającą poza treści obowiązkowe. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. kuratorskich konkursach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów — opanował więc pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych w danej klasie. Logicznie kojarzy fakty. Formuluje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco, uzasadnić swoje zdanie. Posługuje się bogatym i poprawnym językiem, słowa artykułuje w sposób wyraźny. Dbą o styl wystąpienia. Aktywnie współpracuje z grupą, zachęca inne osoby do aktywności oraz troszczy się o dobrą jakość efektów pracy drużyny. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela. Bierze aktywny udział w życiu klasy.

Stopień dobry (4)

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Dbą o styl wystąpienia. Z zaangażowaniem pracuje w grupie i zachęca inne osoby do aktywności. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Stopień dostateczny (3)

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Nie popełnia zbyt często błędów składniowych ani językowych. Aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam się zgłasza do odpowiedzi.

Stopień dopuszczający (2)

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania. Nie potrafi kojarzyć faktów. Posługuje się ubogim słownictwem. Popełnia liczne błędy językowe i składniowe. Nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń nie potrafi wyjaśnić najważniejszych terminów ani zagadnień omówionych na lekcjach, nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań, nawet z pomocą nauczyciela. Nie interesuje się tematyką zajęć oraz nie współpracuje z grupą.

Wymagania edukacyjne historia – gimnazjum

*opracowane na podstawie zatwierzonego przez MEN programu nauczania historii w gimnazjum
i zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły.*

Przedmiotem oceniania z historii jest:

- ✓ Wiedza merytoryczna i gotowość do pamięciowego jej odtworzenia.
- ✓ Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.
- ✓ Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.
- ✓ Formułowanie wypowiedzi ustnej.
- ✓ Przygotowanie pracy pisemnej (referat, rozprawka, itp.).
- ✓ Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozaszkolnej.

Obszary oceniania:

Wiadomości (objęte programem, ewentualnie poza programowe).

Umiejętności:

- ✓ lokalizacja czasowo- przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy),
- ✓ uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych,
- ✓ analiza tekstu źródłowego,
- ✓ umiejętność dyskusowania,
- ✓ stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie,
- ✓ wykazywanie związków przyczynowo- skutkowych i przestrzennych, pomiędzy historią powszechną, ojczyzną i regionalną,
- ✓ wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego i kulturowo- społecznego,
- ✓ łączenie faktów i zjawisk historycznych historii Polski z historią powszechną,
- ✓ analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych,
- ✓ porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych i gospodarczych,
- ✓ gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii różnorodnych źródeł

Sposoby i formy oceniania

- ✓ Sprawdziany pisemne.
- ✓ Kartkówki.
- ✓ Odpowiedź ustna.
- ✓ Referat.
- ✓ Dłuższa praca pisemna przygotowana w domu.
- ✓ Prace domowe.
- ✓ Analiza źródeł różnego typu,
- ✓ Znajomość mapy.

Sprawdziany (prace klasowe)

9. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej 2 tygodnie wcześniej. Uczeń zobowiązany jest napisać wszystkie przewidziane w danym okresie sprawdziany.
10. Przy nieobecności usprawiedliwionej termin napisania sprawdzianu wynosi do 2 tygodni od daty pisania sprawdzianu przez klasę. Przy dłuższej absencji ucznia termin pisania sprawdzianu uczeń uzgadnia z nauczycielem.
11. Przy nieobecności nieusprawiedliwionej może być rozliczony na następnej lekcji (formę oceniania wybiera nauczyciel).
12. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z prac klasowych w terminie do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz (formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel).
13. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 2 tygodni.
14. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela przedmiotu.
15. Stosuje się podział na grupy.
16. Formy sprawdzianów:

- h) test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte),
- i) wypracowanie,
- j) analiza tekstu lub tekstów źródłowych,
- k) odpowiedź na kilka pytań,
- l) ćwiczenia z mapą,
- m) analiza danych statystycznych,
- n) odróżnianie opinii od faktów historycznych.

Ocenie podlega:

- 11. Stopień opanowania materiału faktograficznego.
- 12. Dostrzeganie związków przyczynowo- skutkowych.
- 13. Stylistyczna poprawność wypowiedzi (przy wypracowaniu właściwa kompozycja).
- 14. Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych.
- 15. Stopień rozumienia tematu (pytań).
- 16. Znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych.
- 17. Określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji.
- 18. Umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie historycznym.
- 19. Odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.
- 20. Orientacja na mapie.

Kartkówka

- 3. Nauczyciel ma prawo zrobić „kartkówkę” (do 10 min) bez zapowiedzi.
- 4. Tą formą może się również posłużyć w celu sprawdzenia znajomości dat, pojęć, postaci historycznych.

Odpowiedź ustna

- 1. W przypadku odpowiedzi ustnej ocenie podlega:
 - zrozumienie tematu, zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, stosowanie terminologii historycznej, umiejętność korzystania z mapy.
 - sposób prezentacji: samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne myślenie. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny

Nieprzygotowanie

- 2. Uczeń ma prawo **dwukrotnie** w ciągu okresu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji:
- 2. W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo tuż po przyjeździe do szkoły zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.
- 3. Brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji.
- 4. Wszystkie oceny, które uczeń uzyskuje w procesie nauczania są jawne. Informacje o ocenie uzyskuje uczeń od nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy.

Stopień celujący (6)

Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na stopień bardzo dobry, ale ponadto dysponuje wiedzą wykraczającą poza treści obowiązkowe. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. kuratorskich konkursach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów — opanował więc pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych w danej klasie. Logicznie kojarzy fakty. Formuluje

własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco, uzasadnić swoje zdanie. Posługuje się bogatym i poprawnym językiem, słowa artykułuje w sposób wyraźny. Dbą o styl wystąpienia. Aktywnie współpracuje z grupą, zachęca inne osoby do aktywności oraz troszczy się o dobrą jakość efektów pracy drużyny. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela. Bierze aktywny udział w życiu klasy.

Stopień dobry (4)

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Dbą o styl wystąpienia. Z zaangażowaniem pracuje w grupie i zachęca inne osoby do aktywności. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Stopień dostateczny (3)

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Nie popełnia zbyt często błędów składniowych ani językowych. Aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam się zgłasza do odpowiedzi.

Stopień dopuszczający (2)

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania. Nie potrafi kojarzyć faktów. Posługuje się ubogim słownictwem. Popełnia liczne błędy językowe i składniowe. Nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń nie potrafi wyjaśnić najważniejszych terminów ani zagadnień omówionych na lekcjach, nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań, nawet z pomocą nauczyciela. Nie interesuje się tematyką zajęć oraz nie współpracuje z grupą.